

Конспект открытого занятия по ФЭМП во 2 младшей группе  
«Путешествие по сказке «Колобок»

Воспитатель: С. И. Шалапина

Цель. Закрепить знания детей по пройденному материалу по ФЭМП.

Образовательные задачи:

- закрепление понятия «большой - маленький», «высокий - низкий», «поровну»; «один- много», «столько же, сколько...»;
- закрепление умения различать и называть и использовать в жизни геометрические формы (*квадрат, круг, треугольник*);
- закрепление умения различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый;
- закрепление умения дифференцировать предметы по цветам;
- продолжение учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданные вопросы и понятно отвечать на него.

Развивающие задачи:

- развитие слуховое и зрительное внимание, воображение;
- развитие речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- развитие эстетическое восприятие, творческие способности, эмоции;
- развитие и активизировать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- воспитание интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.

Методы и приемы.

1. Наглядный: (показ, демонстрация)

2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. Игровой: сюрпризный момент, д/игры на развитие математических способностей, драматизация.

Форма проведения: Игра-путешествие.

Материал:

игрушки - колобок, заяц, волк, медведь, лиса, набор елочек, зайчиков, дид. игра (развивающий коврик) «Поезд», две корзины одинаковые по размеру, разные по цвету, два набора грибов со шляпками по цвету как корзинки, для аппликации половина белого ватмана, геометрические фигуры, кисточки для аппликации, клей ПВА, салфетки.

Ход занятия

Звучит музыкальная тема «В гостях у сказки».

Дети под музыку входят в зал и становятся полукругом.

Воспитатель: (Игровой момент)

Здравствуй ладошки, хлоп-хлоп-хлоп (дети хлопают в ладоши)

Здравствуй ножки топ-топ-топ (дети топают ногами)

Здравствуй гости! (дети здороваются с гостями)

Стоит доска на доске иллюстрации к сказкам

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей «*Репка*», «*Курочка Ряба*», «*Три медведя*»).

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы её отгадайте.

Прямо с полки за порог

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок,

Кто же это...?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Правильно, ребята! А вы знаете эту сказку? Кого повстречал колобок на своем пути? (*зайца, лису, медведя, волка*) А что случилось в конце сказки?

Дети: Лиса съела колобка.

Воспитатель: А вот сегодня мы с вами побываем в сказке, где Лиса Колобка не съела, а была очень хорошей! Прицепляйтесь к «зонтолету» (зонтик с прикрепленными к нему ленточками) и отправляемся в сказочное путешествие к колобку, который любит математику.

Дети берутся за конец ленточек, идут по кругу.

Еле-еле, еле-еле

закружились карусели,

А потом, потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не кружите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два.

Вот и сказка колобка.

Стоит деревянный домик, на окошке лежит колобок. Возле домика дедушка с бабушкой.

Поставить из плоского театра домик, бабушку и дедушку.

Воспитатель: Ребята, вот и попали мы в новую сказку о колобке, посидите отдохните и послушайте.

Жил веселый колобок,  
Колобок румяный бок.  
Он от бабушки ушел,  
Он от дедушки ушел,  
По дорожке покатился,  
В густом лесу очутился.

Катится, катится колобок, а навстречу ему: ребята, посмотрите - кто это?

Дети: Заяц.

Заяц : Я зайчик маленький,  
Я зайчик серенький.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Помоги мне, дружок.

Заяц: Колобок, румяный бок, мне в лесной школе задание дали: расставить ёлочки по высоте от самой низкой до самой высокой, спрятать зайчиков под ёлочки, помоги мне, пожалуйста, выполнить задание.

Воспитатель: Дети, давайте пройдем к столу поможем колобку, выполним просьбу зайца. Посмотрите, сколько ёлок лежит? (*Много*) Что можно сказать о их высоте, какие они? (*разной высоты*) Как можно узнать их высоту? (*надо приложить их друг к другу*)

- Что можно сказать о первой ёлочке? (*она высокая*)

- Что можно сказать о последней ёлочке? (*она низкая*)

Воспитатель:

- Молодцы, с этим заданием вы справились. А теперь давайте посадим под елочки зайчиков. Посмотрите внимательно на зайчиков, все зайчики одинаковые? Найдите маленького зайчика, теперь самого большого, а этот зайчик средний. Скажите, а возле какой елочки мы посадим маленького зайчика? А большого зайчика? А среднего зайчика посадим под среднюю елочку.

Ребята, посмотрите все зайчики сидят под елочками?

А елочки остались лишние? Значит, что можно сказать?

Дети: Зайчиков столько, сколько елок, их поровну.

Воспитатель: Хорошо, ребята, молодцы! Зайчику нашему пора тоже бежать под елочку!

Колобок: Мы помогли зайчику, и после такого трудного задания мы должны отдохнуть.

Физкультминутка «*Весёлые зайчики*»

Ну-ка, заяка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

(*Прыжки на двух ногах, поджав руки к груди*)

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

(*Присесть на корточки – отдохнуть*)

Отдохнул, теперь вставай,  
Прыгать снова начинай!  
(Снова прыжки на двух ножках)

Воспитатель: Катится колобок дальше, а навстречу ему серый волк:  
Я – волчок, серый бочок!

Волк: для жителей леса я должен был отремонтировать паровозик и вагончики. Но у меня ничего не получилось. Не едут паровозик и вагончики.

Воспитатель: давайте посмотрим. Может быть мы сможем отремонтировать паровозик и вагончики.

Окна выложены кругами, а колеса квадратами.

(Дети делают вывод что на квадратных колесах поезд не поедет)

Воспитатель: Что же мешает квадратным колесам ехать?

(Дети делают вывод что мешают уголки).

Возьмите квадраты, и пробуйте покатаь их Покажите углы которые мешают. Так что же нам делать?

(Дети предлагают колеса круглой формы. Нет углов)

Воспитатель:

Правильно колеса должны быть круглые. У них нет углов и им ничего не мешает. А какой формы окна в поезде (Квадратной)

Воспитатель. Дети возьмите один круг и один квадрат и почините поезд.

(Дети исправляют ошибку и «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты – вместо окошек.)

Воспитатель: Покатился колобок дальше и повстречал медведя.

Мишка косолапый  
По лесу идет  
Грибочки собирает,  
В корзиночку кладет

Медведь: Колобок, помоги мне, пожалуйста. Я хотел для твоих бабушки и дедушки отнести грибочки в гостинец, но их рассыпал и не помню, в какой корзине должен лежать какой гриб.

Воспитатель: Давайте рассмотрим корзины. Они разные или одинаковые?  
(Разные)

А что у них одинаковое? (Размер)

А что у них разное? (Цвет)

Давайте рассмотрим грибочки. Они разные или одинаковые?

А что у них разное? (Цвет)

А теперь скажите, как же мы разложим, грибочки по цвету или размеру.  
(Цвету)

Возьмите по одному грибочку и разложите их в корзиночки.

*Дети раскладывают грибы.*

Воспитатель: ну вот, Мишка, ты понял, как нужно разложить грибочки? Ребята повторите, как мы разложили грибочки. (По цвету)

Давайте отдохнем и с Мишкой поиграем

Физкультминутка «У медведя дом большой»

У медведя дом большой,  
Ой -ой-ой (*тянутся руками вверх*).  
А у зайки маленький,  
Ай-ай-ай (*приседают*).  
Мишка сам пошел домой,  
Ой-ой-ой (*шагают на месте*).  
И запрыгал зайнышка.  
Ай-ай-ай (*прыгают*).

Воспитатель: Покатился колобок дальше:

Повстречалась мне лиса  
Любопытные глаза,  
Притаилась за пеньком  
Ярко-рыжим огоньком,  
И спокойно наблюдает:  
Кто в её лесу гуляет?!

Аппликация коллективная «Коврик для Лисоньки»

Лиса: Здравствуй, Колобок! Искала я тебя, что бы ты мне помог! Постирала я ковёр красивый, а рисунок-то весь и стёрся. Помоги ковёр украсить. У меня и фотография моего ковра есть.

Колобок: поможем Лисоньке?

Воспитатель: Из чего составлен узор на ковре?

Дети: Из геометрических фигур.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры здесь есть?

Дети: Круг, квадраты, треугольники.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: Красные, жёлтые, зеленые.

Воспитатель: Давайте такой же красивый узор сделаем Лисоньке на коврике.

Подойдите к столу, возьмите каждый по одной фигурке, внимательно посмотрите на свою фигуру. Посмотрите на фотографию, найдите глазками место вашей фигуры. Максим, скажи, какая у тебя фигура? Какого цвета? нанеси клей на обратную сторону фигуры и приложи ее на то место, где она должна находиться. И т. Д.

Воспитатель: Ну что лисичка тебе понравился новый коврик? Ты пойдешь к нам в гости?

Воспитатель: А Колобку пора отправляться в домик к бабушке и дедушке!

Колобок: До свиданье ребята!

Воспитатель: И нам ребята, пора возвращаться в группу, берем лисичку, садимся в «зонтолет» и поехали в группу.

Еле-еле, еле-еле

закружились карусели,

А потом, потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не кружите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два.

Вот и в группе мы друзья.

Воспитатель:

- Ребята вам понравилось путешествовать в сказку?

- А в какой сказке мы побывали?

- Кому мы помогали?

- Что мы помогали делать колобку? Как мы помогали Зайцу? Волку?

Медведю? А Лисе?

- И Бабушка с дедушкой обрадовались, что колобок к ним вернулся благодаря нашим умным, сообразительным, ловким, смелым ребяташкам.